

# Escuela Secundaria Salida

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

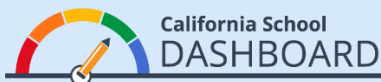
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Salida
<b>Dirección</b>	5041 Toomes Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salida, CA 95368
<b>Número Telefónico</b>	2095451633
<b>Director/a</b>	Cynthia Langgle-Interim Principal
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	clanggle@salida.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.salida.k12.ca.us/SMS">https://www.salida.k12.ca.us/SMS</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50-71266-6120844

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unión de Salida
<b>Número Telefónico</b>	(209) 545-0339
<b>Superintendente</b>	Twila Tosh
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ttosh@salida.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.salida.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los maestros y el personal de apoyo de la Escuela Secundaria Salida creen que todos los estudiantes pueden aprender si se satisfacen sus necesidades de instrucción. Los profesores y la administración se reúnen periódicamente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar el plan de estudios, planificar a través de la colaboración PLC y ajustar la instrucción. Los maestros se responsabilizan mutuamente del éxito de todos los estudiantes.

La base del campus de la Escuela Secundaria Salida se centra en el éxito académico de cada estudiante. El rigor académico es la base sobre la cual se construyen todos los cursos de la Escuela Secundaria Salida. Los estudiantes son responsables de su trabajo y reciben el apoyo necesario para tener éxito académico. Los maestros evalúan continuamente el aprendizaje de los estudiantes y ajustan la instrucción para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares.

El año escolar 2022-2023 se centró en el desarrollo profesional docente con énfasis en el aprendizaje socioemocional, el apoyo a la intervención de comportamiento positivo, el diseño universal de lecciones, la "buena primera instrucción" y la planificación del rendimiento estudiantil. ELA continúa enfocándose en el diseño de lecciones en StudySync, mientras que matemáticas utiliza Desmos con énfasis en implementar lecciones de matemáticas basadas en tareas. Los estudios sociales continúan utilizando National Geographic como plan de estudios básico a través de National Geographic y las ciencias utilizaron Discovery. Se llevan a cabo reuniones de colaboración semanales programadas por nivel de grado y área de contenido, lo que permite a los maestros trabajar juntos, analizar datos de evaluaciones, identificar estándares curriculares esenciales, desarrollar evaluaciones formativas comunes y preparar unidades de instrucción. La escuela secundaria Salida

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

también cuenta con un excelente programa de apoyo académico después de clases. ASP está abierto hasta las 6:05 p.m. diariamente para los estudiantes, brindándoles un lugar al que ir y brindando apoyo educativo a quienes lo necesitan.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	232
7° Grado	255
8° Grado	253
Inscripción Total	740

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6%
Masculino	53.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	4.1%
Afroamericano	2.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	69.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3%
Blanco	16.6%
Estudiantes del Inglés	29.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.7%
Migrantes	2.2%
De Escasos Recursos Económicos	73.1%
Alumnos con Discapacidades	12%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.10	89.33	129.90	86.65	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	5.08	10.50	7.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	2.31	0.80	0.55	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.10	3.22	6.60	4.44	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.00	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.90	89.19	131.40	85.61	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.00	5.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.90	2.68	4.70	3.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.70	1.20	0.81	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	5.41	8.00	5.27	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.90	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.90
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.80	1.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.80	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Education: California Estudio de sincronización (2016) Y California Read 180 Sistema Universal (2021)	Sí	0%

<b>Matemáticas</b>	DESMOS Desbook (Adaptado de Illustrative Mathematics) (junio de 2021)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Discovery Education: Science Techbook 6to grado (2021) 7 y 8 grado (2020)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Aprendizaje geográfica nacional/CENGAGE: California Estudios del Medio sociales escolares (otoño de 2018)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No Aplica		N/A
<b>Salud</b>	Prevención positiva PLUS (2017)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No Aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Aplica		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El campus de la Escuela Secundaria Salida tiene 21 años y cuenta con aproximadamente 95,000 pies cuadrados de espacio educativo en 20 acres. La instalación está diseñada para ser utilizada no sólo como escuela sino también como instalación para la comunidad. Por esta razón, el campus cuenta con muchas actividades que se llevan a cabo durante las tardes, los fines de semana y durante los recesos escolares programados.

La administración de las instalaciones en SMS es mantenida rutinariamente por el personal de mantenimiento y jardinería del Distrito. Las aulas se limpian con regularidad y todos los baños funcionan correctamente. En el improbable caso de que las instalaciones sufran daños debido a grafitis o "etiquetados", se toman medidas inmediatas para limpiar las áreas afectadas. Además, los conserjes del campus monitorean las instalaciones regularmente para mantener la sensación de "nueva" instalación a pesar de su uso continuo. Como resultado, el campus está limpio y en buenas condiciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Losetas del piso se desconcharon en el salón 205. Varias mesas se desconcharon en el edificio 400. Tela que se desprende de la pared en el salón 302
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Trate el área de campo para los topes. Reparación de grietas en asfalto.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	43	41	42	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	20	28	28	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	743	734	98.79	1.21	41.42
<b>Femeninas</b>	349	347	99.43	0.57	48.41
<b>Masculinos</b>	393	386	98.22	1.78	34.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	30	30	100.00	0.00	56.67
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	0.00	33.33
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	506	499	98.62	1.38	39.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	41	100.00	0.00	24.39
<b>Blancos</b>	131	129	98.47	1.53	52.71
<b>Estudiantes del Inglés</b>	190	188	98.95	1.05	11.70
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	562	554	98.58	1.42	39.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	91	90	98.90	1.10	8.89



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	740	731	98.78	1.22	28.04
<b>Femeninas</b>	348	345	99.14	0.86	24.06
<b>Masculinos</b>	391	385	98.47	1.53	31.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	30	30	100.00	0.00	46.67
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	503	497	98.81	1.19	23.74
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	39	95.12	4.88	25.64
<b>Blancos</b>	131	130	99.24	0.76	44.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	189	189	100.00	0.00	4.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	559	550	98.39	1.61	27.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	91	90	98.90	1.10	5.56

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.00	22.58	21.71	24.03	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	255	250	98.04	1.96	22.40
<b>Femeninas</b>	132	131	99.24	0.76	19.85
<b>Masculinos</b>	122	118	96.72	3.28	25.42
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	171	168	98.25	1.75	19.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	16	94.12	5.88	12.50
<b>Blancos</b>	45	44	97.78	2.22	31.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	45	100.00	0.00	2.22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	189	184	97.35	2.65	21.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	3.85

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	295
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94.0%	97.2%	97.6%	96.4%	97.6%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Salida prioriza y valora la participación activa de los padres, reconociéndolos como contribuyentes esenciales a la comunidad escolar. La escuela facilita la participación de los padres a través de varios comités de gobierno y políticas, incluido el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC), las reuniones de aportes de los socios educativos del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y el Consejo Escolar.

Para mejorar la comunicación, La Escuela Secundaria Salida emplea una amplia gama de canales, como el sitio web de la escuela, la página de Facebook, la aplicación del distrito y los mensajes de ParentSquare (por teléfono, correo electrónico, mensajes de texto y aplicaciones). Los padres pueden monitorear cómodamente las calificaciones y la asistencia de los estudiantes a través de Aeries, un sistema seguro de información estudiantil en línea. La escuela también garantiza la inclusión proporcionando intérpretes durante las conferencias de padres y maestros. Además, la escuela secundaria Salida organiza varios eventos durante todo el año, incluido el encuentro y saludo de bienvenida, conferencias de padres y maestros con apoyo de intérprete, jornada de puertas abiertas, segunda taza de café y reuniones informativas nocturnas.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	786	767	168	21.9
Femeninas	368	357	73	20.4
Masculinos	417	409	95	23.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	1	100.0
Asiáticos	30	30	2	6.7
Afroamericanos	16	16	6	37.5
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	535	523	105	20.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	9	3	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	6	25.0
Blancos	137	134	37	27.6
Estudiantes del Inglés	230	222	44	19.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	13	12	6	50.0
De Escasos Recursos Económicos	597	585	131	22.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	3	17.6
Alumnos con Discapacidades	99	96	29	30.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.12	11.80	8.65	0.09	3.63	3.25	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.24	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	8.65	0
<b>Femeninas</b>	5.98	0
<b>Masculinos</b>	11.03	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	10	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	8.97	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	0
<b>Blancos</b>	5.84	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.83	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	7.69	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9.21	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5.88	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.07	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Todos los sitios escolares en el Distrito Escolar Unión de Salida actualizan anualmente el Plan de Desastres y el Plan Integral de Seguridad Escolar. La administración del sitio revisó el plan de acuerdo con el proceso de adopción requerido con las audiencias públicas apropiadas del Consejo del Sitio Escolar y los aportes del Comité de Planificación de Seguridad Escolar. Los maestros y el personal reciben anualmente capacitación sobre procedimientos en casos de desastre. Los maestros y el personal recibieron capacitación continua durante el año escolar 2022-2023 para cumplir con las pautas apropiadas establecidas por el estado.

La seguridad escolar es primordial en la escuela secundaria Salida. El Distrito Escolar Unión de Salida y la Escuela Secundaria Salida siempre cumplen con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. El Plan de seguridad del sitio escolar se revisó y actualizó por última vez durante el año escolar 2022-2023 y se revisará nuevamente en enero de 2024. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad, se

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

lleva a cabo capacitación sobre cierre de emergencia tres veces al año y se realiza un simulacro de evacuación de autobuses anualmente. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente. La Escuela Intermedia Salida mantiene un único punto de entrada durante el día escolar y el personal certificado y clasificado supervisa a los estudiantes antes y después de clases y durante el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal utilizando Raptor al llegar y antes de salir del campus. Hay áreas designadas para recoger y dejar a los estudiantes. Una copia del Plan de seguridad de la escuela secundaria Salida está disponible en nuestra oficina del distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1589>. Además, se entregan copias del Plan de Seguridad al Departamento de Policía de Modesto, a la Oficina del Sheriff del Condado de Stanislaus, al Departamento de Bomberos de Salida y al Departamento de Bomberos de Modesto para su revisión.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	27	10	25	4

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	25	21	34	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	0	0	0	0
<b>1° Grado</b>	0	0	0	0
<b>2° Grado</b>	0	0	0	0
<b>3° Grado</b>	0	0	0	0
<b>4° Grado</b>	0	0	0	0
<b>5° Grado</b>	0	0	0	0
<b>6° Grado</b>	24	13	40	6
<b>Otro</b>	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	28	1	17	1
<b>Matemáticas</b>	26	3	16	1
<b>Ciencia</b>	29		19	1
<b>Ciencia Social</b>	30		16	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	22	7	15	
<b>Matemáticas</b>	26	4	14	2
<b>Ciencia</b>	27	1	19	
<b>Ciencia Social</b>	27		17	1



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	2	18	0
Matemáticas	25	3	17	0
Ciencia	26	3	17	0
Ciencia Social	27	0	18	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,027.79	\$2,010.91	\$7,016.88	91,055.52
Distrito	N/A	N/A	\$10,177.31	\$89,214
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-36.8	1.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Las prácticas de instrucción en SMS brindan a todos los estudiantes igual acceso al plan de estudios básico durante el día escolar regular. Como resultado de esta práctica, los siguientes programas de instrucción se ofrecen a los estudiantes según las necesidades durante el día escolar:

1. Cada estudiante de sexto grado tiene 55 minutos diarios de instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Además, cada estudiante de séptimo y octavo grado tiene 55 minutos de instrucción en artes del lenguaje inglés y matemáticas.
2. Los estudiantes de recursos de educación especial de 6to, 7mo y 8vo grado son "empujados" a clases de educación regular con apoyo de paraprofesionales o especialistas en educación durante el día.
3. Los estudiantes de recursos de 6to, 7mo y 8vo grado que no pueden progresar adecuadamente en las clases de educación regular, pero que no necesitan la intervención de un programa COSUDE autónomo, reciben apoyo educativo intensivo a través de intervención específica y clases de apoyo en ELA y Matemáticas.
4. Los estudiantes de COSUDE se integran en programas de educación regular según corresponda.
5. Las materias optativas se brindan en un formato de rueda, donde los estudiantes tienen acceso a tres opciones diferentes durante el año escolar: carpintería, economía doméstica, informática, música, apoyo en matemáticas y apoyo en ELA.
6. Se ofrece clase de intervención matemática a estudiantes seleccionados que actualmente tienen dificultades con los conceptos matemáticos.
7. Se ofrece clase de intervención de artes del lenguaje inglés a estudiantes seleccionados que actualmente tienen dificultades con los conceptos de ELA.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,046	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,896	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,544	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,060	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,070	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$199,222	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.78%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.24%	5.62%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El desarrollo de un plan enfocado para brindar aprendizaje profesional específico en las siguientes áreas será el enfoque del personal de la Escuela Secundaria Salida para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024. Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros y está vinculado directamente a las metas establecidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros y al personal de apoyo 3 días cada año escolar, así como durante los días de desarrollo profesional de salida temprana (aproximadamente 36 cada año). Los maestros también reciben tiempo libre para asistir a oportunidades de desarrollo profesional específicas de materias alineadas con el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil 4 veces durante el año escolar. Los maestros que participan en oportunidades individuales de desarrollo profesional presentan las conclusiones durante las reuniones del personal.

El desarrollo profesional durante 2023-2024 se centrará en lo siguiente:

1. Continuar trabajando en el aprendizaje basado en tareas para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional.
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Garantizar que la instrucción en el aula sea eficaz y atractiva.
4. Dirigir la instrucción basada en datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes para utilizar tecnología integrada en un entorno de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de rendimiento entre estudiantes blancos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse unos a otros y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los estudiantes proporcionando un Centro de Bienestar y acceso a consejeros.
8. Establecer apoyos conductuales positivos y aprendizaje socioemocional según sea necesario para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo exige el distrito: capacitación y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en el patio de recreo, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	19	33	40