

# Escuela Primaria Dena Boer

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Dena Boer
<b>Dirección</b>	4801 Gold Valley Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salida, CA 95368
<b>Número Telefónico</b>	(209) 543-8163
<b>Director/a</b>	Katie Biggs
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kbiggs@salida.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.salida.k12.ca.us/DB">https://www.salida.k12.ca.us/DB</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50-71266-6113823

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unión de Salida
<b>Número Telefónico</b>	(209) 545-0339
<b>Superintendente</b>	Twila Tosh
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ttosh@salida.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.salida.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra misión es crear una asociación comunitaria solidaria donde enseñamos desde nuestro corazón, enriquecemos las mentes y desarrollamos habilidades para que los estudiantes vean el aprendizaje como un viaje agradable para toda la vida.

La escuela Dena Boer abrió sus puertas en febrero de 1997 e inscribe a estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado. La escuela fue construida en el centro de un vecindario con fondos de impuestos de Mello-Roos y fondos estatales. La escuela está ubicada en casi 10 acres, con un parque del condado de 5 acres directamente detrás de la escuela. Es una instalación limpia y bien mantenida. Los edificios escolares cuentan con tragaluces que abren las aulas a la luz natural. La escuela ha aparecido en numerosas revistas y publicaciones por los tragaluces que ahorran energía y la sensación de aire libre en las aulas. Se instalaron vallas de seguridad en 2015 y se completaron varias actualizaciones en los edificios del sitio. El campus está en proceso de modernización con nueve nuevas aulas modulares y una nueva biblioteca y centro multimedia.

El rendimiento estudiantil y la enseñanza eficaz van de la mano y estas son las cosas más importantes que hacemos cada día. Estamos orgullosos del desempeño de nuestros estudiantes en una variedad de medidas. Los sólidos programas de lectura y artes del lenguaje han sido fundamentales desde el comienzo de nuestra escuela, con apoyo y materiales adicionales para nuestros estudiantes de inglés. La Escuela Primaria Dena Boer fue honrada con el Premio a la Escuela Distinguida de California en 2002 y 2006. Nuestra escuela fue reconocida por nuestro trabajo con estudiantes de bajo rendimiento cuando recibimos el Premio al Logro Académico del Título I. Este mismo compromiso con la excelencia continúa hoy. Creemos que tenemos una fórmula simple que funciona: Estudiantes + Maestros + Padres = Éxito.

Los estudiantes participan en educación física semanal facilitada por el equipo de educación física del distrito. profesores. Todos los estudiantes asisten a clases de música en el aula. S.O.A.R., el programa extracurricular de Dena Boer, fue reconocido como el programa número uno en el condado de Stanislaus. El programa ASP generalmente brinda servicios extracurriculares de calidad para aproximadamente 140 estudiantes cada día. Cada mes celebramos a nuestra comunidad escolar, estado y país en Asambleas con música, presentaciones reflexivas, juegos para desarrollar la comunidad y un énfasis en nuestro sistema de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Además, la comunidad utiliza nuestras instalaciones escolares para actividades deportivas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	70
2° Grado	66
3° Grado	75
4° Grado	74
5° Grado	78
Inscripción Total	463

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2%
Masculino	48.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	2.4%
Afroamericano	1.5%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	69.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	17.5%
Estudiantes del Inglés	30.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.9%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	74.7%
Alumnos con Discapacidades	10.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	100.00	129.90	86.65	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	10.50	7.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	1.33	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.60	4.44	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.00	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.00	91.95	131.40	85.61	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.60	8.00	5.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.70	3.45	4.70	3.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.20	0.81	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	8.00	5.27	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.70	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.70
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	8.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	4.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance: Edición CA - K-5 (2017) Benchmark: Listo para avanzar - TK (2017)	Sí	0%

<b>Matemáticas</b>	Eureka Math: una historia de unidades (2014)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Discovery Education: Libro tecnológico de ciencia (2021)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Estudios semanal: California Estudios semanal (2018)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No Aplica		N/A
<b>Salud</b>	Salud Conectada: La pubertad conversaciones primaria superior - 5to Grado (2018)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No Aplica		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Aplica		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Dena Boer fue construida en 1997. La escuela consta de dieciséis aulas ubicadas en dos edificios de aulas permanentes, una cafetería de usos múltiples, una biblioteca y un área contigua para oficinas/personal más doce aulas reubicables. Un personal de conserjería compuesto por dos conserjes de tiempo completo mantiene las instalaciones. Realizan limpieza diaria de aulas e instalaciones escolares. Los artesanos del distrito mantienen los terrenos y completan los trabajos de reparación de las instalaciones según sea necesario. El director y los conserjes, así como el comité de seguridad, inspeccionan periódicamente los salones de clases y los terrenos en busca de reparaciones necesarias. En el verano de 2015, se instaló una cerca de seguridad en el frente de la escuela, se reemplazó el techo del edificio de usos múltiples, se actualizaron todos los sistemas HVAC, se renovó la oficina principal, se reemplazaron varias puertas en los portátiles y se renovó el patio de recreo. En 2022, otro proyecto de modernización reemplazó 11 portátiles más antiguos con 9 nuevos edificios modulares y un centro multimedia de biblioteca.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Falta mosaico acústico en la cafetería
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Alfombra manchada en la sala de personal
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Puerta del gabinete desgastada en el baño del kínder
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	45	45	42	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	44	40	28	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	226	222	98.23	1.77	44.59
<b>Femeninas</b>	120	119	99.17	0.83	47.06
<b>Masculinos</b>	106	103	97.17	2.83	41.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	149	146	97.99	2.01	41.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27



<b>Blancos</b>	50	49	98.00	2.00	53.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	62	96.88	3.12	19.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	172	171	99.42	0.58	42.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	19.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	226	224	99.12	0.88	40.18
<b>Femeninas</b>	120	119	99.17	0.83	36.97
<b>Masculinos</b>	106	105	99.06	0.94	43.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	149	148	99.33	0.67	33.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Blancos</b>	50	49	98.00	2.00	48.98
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	64	100.00	0.00	20.31
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	172	171	99.42	0.58	38.60
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	16.13

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.23	35.53	21.71	24.03	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	79	77	97.47	2.53	35.06
<b>Femeninas</b>	44	43	97.73	2.27	34.88
<b>Masculinos</b>	35	34	97.14	2.86	35.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	57	57	100.00	0.00	31.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	18	16	88.89	11.11	37.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100.00	0.00	4.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0

<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	60	58	96.67	3.33	32.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	97.4%	97.4%	98.7%	98.7%	98.7%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Damos la bienvenida y alentamos la participación de los padres de diversas maneras en Dena Boer, ya que creemos que la participación de los padres en la escuela es extremadamente importante para el éxito de los estudiantes. En un año típico, se anima a los padres a ser voluntarios en las aulas, ser acompañantes en excursiones y ser voluntarios en una variedad de eventos escolares. Algunas de las formas en que fomentamos la participación de los padres incluyen: Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), reuniones de aportes de las partes interesadas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), Organización del Club de Padres, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Conferencias de maestros (intérpretes disponibles), asambleas escolares y comunicación escolar en inglés/español a través de folletos, mensajes de Parent Square (teléfono, correo electrónico, mensajes de texto y aplicación) y el sitio web de la escuela. Además, la Organización del Club de Padres organiza múltiples Noches de Diversión Familiar que incluyen noches de cine, cenas de espagueti, eventos sociales sobre helados y el Festival de la Cosecha. La organización del Club de Padres también quería invertir en la escuela. En el pasado, proporcionaron excursiones en cada nivel de grado, tecnología para usar en el salón de clases, una estructura de sombra para cubrir nuestra área de aprendizaje y picnic al aire libre, instrumentos para nuestro programa de música escolar y una marquesina escolar electrónica.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	496	483	154	31.9
Femeninas	253	247	77	31.2
Masculinos	243	236	77	32.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	12	11	2	18.2
Afroamericanos	9	8	5	62.5
Filipinos	7	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	343	334	98	29.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	6	50.0
Blancos	86	85	26	30.6
Estudiantes del Inglés	149	144	41	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	5	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	379	370	126	34.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	2	33.3
Alumnos con Discapacidades	65	61	26	42.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.40	0.00	0.09	3.63	3.25	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de seguridad escolar de Dena Boer está diseñado para facilitar un ambiente libre de riesgos físicos, emocionales o psicológicos para que los estudiantes y el personal puedan participar en el aprendizaje y la instrucción de alta calidad. El Equipo de Seguridad Escolar de Dena Boer realiza inspecciones trimestrales de las instalaciones escolares cada año. Sus hallazgos se escriben y se envían al departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito, así como al Comité de Seguridad del Distrito. El Comité de Seguridad del Distrito se reúne trimestralmente para revisar y monitorear los asuntos de seguridad del sitio como se indica en los informes de inspección escolar. Se emiten órdenes de reparación y se cumplen las cuestiones de seguridad. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar revisa y actualiza nuestro Plan Escolar Seguro anualmente, lo revisa con el Consejo Escolar y el personal, e informa los hallazgos a la Junta Escolar para su aprobación. Una copia del Plan de seguridad escolar de Dena Boer está disponible en nuestra oficina del distrito para revisión pública y en el sitio web del distrito en <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1589>. Se entrega una copia del plan al Departamento de Bomberos de Salida, al Departamento de Bomberos de Modesto, a la Oficina del Sheriff del Condado de Stanislaus y al Departamento de Policía de Modesto para su revisión.

Los elementos clave de nuestro Plan de Seguridad Escolar incluyen: Preparación para emergencias y desastres naturales, conciencia de los entornos físicos y sociales de la escuela y las características esperadas de una escuela y una cultura escolar seguras. Estos elementos se revisan anualmente en una reunión del personal con el personal de la escuela. Los manuales para padres, estudiantes y maestros se preparan y distribuyen a los estudiantes y al personal para su revisión el primer día de cada año escolar. Para preparar adecuadamente a los maestros para emergencias, cada salón de clases está equipado con una carpeta de emergencia que incluye información de contacto de los padres. Los maestros también han recibido paquetes que contienen suministros de primeros auxilios para que los usen durante las tareas de jardín y en las excursiones escolares. Además, los procedimientos de seguridad, como las técnicas adecuadas para trabajar en el patio y el cumplimiento de las reglas de seguridad del patio de recreo, se revisan durante las reuniones del personal durante todo el año escolar. Dena Boer se encuentra en la primera fase de implementación del marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y desarrollar una cultura comunitaria basada en

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

expectativas y lenguaje compartidos (las “3 R”: ser respetuoso, ser responsable, y estar listo). Contamos con prácticas mensuales de simulacros de incendio, simulacros de preparación para terremotos y procedimientos de bloqueo. Cada salón de clases también cuenta con un recipiente de preparación para el “bloqueo”. Este cubo contiene los suministros básicos que serían necesarios para soportar un bloqueo prolongado en el campus de nuestra escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	42		1	2
2° Grado	24		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	27		3	
Otro	11	2		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	20	3		
2° Grado	22		3	
3° Grado	20	3		
4° Grado	24		3	
5° Grado	24		3	
Otro	11	5		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	23	1	2	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	463

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$10,463.10	\$2,389.63	\$8,073.48	\$91,332.49
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$10,177.31	\$89,214
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-23.1	2.1
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Hasta la fecha no hemos tenido ninguna limitación para comprar materiales o brindar tiempo y servicios adicionales a los estudiantes con bajo rendimiento. Continuaremos utilizando y maximizando todos los recursos y el personal para brindar apoyo adicional a los estudiantes de bajo rendimiento. LCAP y los fondos de educación especial se presupuestarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento. El enfoque principal del enlace comunitario de nuestro distrito es comunicarse con nuestros padres hispanos, traducir durante las conferencias de padres y maestros y proporcionar traducción escrita en un esfuerzo por aumentar la participación de los padres.

Nuestra escuela tiene muchos recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes. Estos recursos incluyen: un Equipo de Apoyo al Aprendizaje dirigido por el Director de Aprendizaje y personal de apoyo paraprofesional; auxiliares de educación especial; enfermera escolar y asistente de salud; personal de apoyo de integración de tecnología elemental; empleado de biblioteca; apoyo del enlace comunitario bilingüe del distrito para traducciones; Terapeuta del Habla tres días a la semana; profesor de educación física adaptativa; profesores de educación física de primaria; profesores de música de primaria; consejero de la escuela; Psicólogo de la escuela; Clases SDC; y la sucursal de Salida de la biblioteca del condado de Stanislaus.

Este personal de apoyo se financia a través de una combinación de recursos que incluyen categorías de financiación LCAP. Los estudiantes EL reciben intervención diaria de lectura y desarrollo del idioma inglés cuando se identifican. Los estudiantes de inglés reciben intervención de lectura de un maestro acreditado. Los recursos del plan de estudios utilizados por nuestro personal de apoyo para desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir incluyen, entre otros: Benchmark Advance Reading, Phonics for Reading de Anita Archer, Footsteps2Brilliance e iREADY. El Equipo de apoyo al aprendizaje brinda apoyo para los estudiantes en lectura y matemáticas. El Equipo de apoyo al aprendizaje utiliza apoyo adicional y materiales complementarios del programa de artes del lenguaje adoptado por el distrito. El Equipo de apoyo al aprendizaje brinda instrucción de intervención específica durante un mínimo de 4 veces por semana en cada clase. Este equipo de instrucción suplementario y nuestro personal de educación especial trabajan juntos en un modelo de apoyo al aprendizaje. Este modelo nos permite dedicar más tiempo al apoyo de los estudiantes y satisfacer las necesidades educativas de más estudiantes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,046	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,896	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,544	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,060	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,070	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$199,222	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.78%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.24%	5.62%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unión de Salida está comprometido con el desarrollo profesional enfocado que está alineado con el Plan de Enfoque de Instrucción del distrito. Los objetivos son garantizar que cada estudiante sea: competente en todos los estándares académicos y capaz de participar plenamente en el siglo XXI; acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés y cerrar la “brecha de rendimiento” entre los subgrupos de estudiantes y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Para hacer esto, el desarrollo profesional equipa a administradores, maestros, paraprofesionales y personal de programas extracurriculares con las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con estos esfuerzos. El desarrollo profesional se

## Formación Profesional

basa en las necesidades evaluadas con el aporte de los maestros y el personal. Las capacitaciones se seleccionan en función de su eficacia comprobada, base en sólidas prácticas de investigación y sostenibilidad en el tiempo. La capacitación se brinda a través de días de sub-liberación, día mínimo de liberación los miércoles, días laborales previos al servicio e instituto de verano.

El desarrollo profesional durante los próximos tres años se centrará en:

1. Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional.
2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a todos los estudiantes.
3. Garantizar que la instrucción en el aula sea eficaz y atractiva.
4. Instrucción dirigida basada en datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y utilizar tecnología integrada dentro de un entorno de aprendizaje combinado.
5. Cerrar la brecha de rendimiento entre estudiantes blancos, hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que solo hablan inglés.
6. Proporcionar un ambiente colegiado para aprender juntos, apoyarse unos a otros y asumir la responsabilidad conjunta del aprendizaje de los estudiantes.
7. Integrar el aprendizaje social/emocional para los estudiantes a través del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) con tres niveles de apoyo.
8. Establecer apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar el éxito social, emocional y académico de todos los estudiantes (PBIS Nivel 1).

Para ayudar a los maestros de salón a diferenciar la instrucción para los estudiantes de inglés, cada miembro del personal recibe un perfil académico para cada estudiante EL asignado a su clase. Durante el aprendizaje profesional docente designado para analizar el progreso de los estudiantes con base en evaluaciones locales, los miembros del personal examinan el progreso académico de sus estudiantes EL. El director de aprendizaje y el director se reunirán cada trimestre para analizar el progreso de los estudiantes EL; Los resultados se comparten con los profesores del aula. Para ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, todos los maestros del Distrito Escolar Unión de Salida son responsables de obtener una credencial CLAD o su equivalente. Actualmente el 100% de los maestros de la Primaria Dena Boer tienen su credencial CLAD o su equivalente.

TK: los maestros de quinto grado han participado en capacitación tecnológica para brindar una experiencia de aprendizaje sólida y mejorada por la tecnología. Los maestros continúan participando en talleres i-Ready para mejorar la implementación del programa y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes en lectura. Los entrenadores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus están trabajando con los administradores para observar y brindar comentarios útiles al personal docente. El equipo de SCOE brinda capacitación enfocada en las mejores prácticas de instrucción con equipos de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado continúan analizando datos para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura (Registros de lectura oral, niveles Lexile) y matemáticas utilizando evaluaciones formativas RAMP para abordar el aprendizaje fundamental y la instrucción andamiada para un aprendizaje exitoso a nivel de grado.

El personal de la escuela también recibe capacitación anual según lo exige el distrito. (Capacitación y seguridad de COVID-19, patógenos transmitidos por la sangre, acoso sexual, seguridad en los parques infantiles, primeros auxilios, confidencialidad, intimidación, seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, etc.)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	30	32	37